

AOÛT 2019



Le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap

Le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap est une alliance des secteurs universitaires, publics, privés et gouvernementaux qui travaillent ensemble pour améliorer la participation communautaire des Canadiens ayant des incapacités physiques. L'équipe de recherche de ce projet possède une expertise sur la modification des comportements relatifs à la santé et la psychologie de l'activité physique, les enfants ayant des incapacités, et l'éducation physique inclusive.



Stratégies pour soutenir les enseignants qui offrent des cours d'éducation physique inclusive

L'enseignement est une tâche dynamique et complexe, d'autant plus que les décideurs et administrateurs en matière d'éducation demandent aux enseignants d'offrir davantage de cours inclusifs pour les élèves présentant un large éventail d'incapacités. Cela comprend les cours et les programmes d'éducation physique. Pour certains enseignants en éducation physique, il s'agit d'un nouveau défi; un défi qu'ils ne sont pas nécessairement sûrs de pouvoir relever en raison d'un manque de connaissances et de formation.

Une solution en deux volets se présente pour résoudre ce problème. Le premier est de s'assurer qu'il existe des ressources et des opportunités de formation de grande qualité et standardisées pour les enseignants en éducation physique inclusive. Bon nombre de ces ressources existent et bien d'autres sont en développement. La création et l'existence de ces ressources dépassent toutefois la portée de ce bulletin.

Le second volet de la solution, abordé dans le cadre de ce bulletin, consiste à souligner la nécessité pour les administrateurs d'école et les décideurs en matière d'éducation de créer des environnements favorables pour les enseignants qui s'efforcent d'apprendre et d'adopter l'activité physique inclusive. Récemment, un groupe de chercheurs associés au projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap (CDPP) a entrepris une démarche visant à mieux comprendre de quelle façon cet objectif peut être atteint.

Les chercheurs ont analysé la plus récente théorie quant à la meilleure façon de familiariser les enseignants aux connaissances et aux outils nécessaires pour offrir efficacement des cours d'éducation physique inclusive. Ils ont également évalué une ressource existante de formation pour les enseignants. Enfin, ils ont collaboré avec ces derniers afin de comprendre les facteurs qui améliorent et entravent leur utilisation des ressources de formation.

Sur la base des connaissances acquises via ce travail, les chercheurs ont développé quelques stratégies

visant à mieux supporter les enseignants qui travaillent dans le domaine de l'éducation physique inclusive afin qu'ils puissent se familiariser avec les outils nécessaires et offrir une expérience plus riche et plus significative aux élèves ayant des incapacités.

Qu'est-ce que l'éducation physique inclusive signifie exactement?

Lorsque nous parlons d'éducation physique inclusive, nous faisons référence aux occasions offertes aux élèves ayant des incapacités d'apprendre, de s'engager et de participer aux cours d'éducation physique aux côtés de leurs pairs n'ayant pas d'incapacité^{1,2}. Pour être efficaces et significatives, ces opportunités doivent être structurées de manière à ce que chaque enfant avec incapacités soit engagé dans un environnement favorable et encourageant. Les activités physiques doivent être modifiées et adaptées afin de répondre aux différents besoins de chaque enfant.

Pourquoi l'éducation physique inclusive est-elle importante?

Un grand nombre de données probantes soulignent le pouvoir de la participation à l'activité physique pour les enfants ayant des incapacités^{3,4}. Cependant, nous savons également que ces enfants se heurtent souvent à des obstacles⁵ et, par conséquent, qu'ils ne sont pas suffisamment actifs pour profiter pleinement des bénéfices de l'activité physique⁶.

L'activité physique en milieu scolaire, incluant les cours d'éducation physique inclusive, est de plus en plus considérée comme l'une des façons les plus efficaces pour éliminer les obstacles à la participation^{7,8}. L'éducation physique inclusive offre à tous les élèves la possibilité de participer à une activité physique dans un environnement structuré⁸. Correctement mise en œuvre, l'éducation physique inclusive a le potentiel de soutenir les trois domaines de l'apprentissage (cognitif, psychomoteur et affectif)^{2,9,10}, et d'améliorer de façon notable la santé et le bien-être des enfants ayant des incapacités¹¹.



Quel est le rôle de l'enseignant?

Les enseignants jouent un rôle de premier plan pour faciliter l'éducation physique inclusive. Ils sont des agents de changement qui s'efforcent d'appliquer dans leur pratique les philosophies et politiques éducatives, telles que l'éducation physique inclusive¹².

Cependant, l'inclusion des enfants qui ont des incapacités dans les classes d'éducation physique s'est révélée être un défi¹³. De nombreux enseignants expriment un « mélange de sentiments négatifs ou d'incertitude à l'égard de l'inclusion »¹⁴ [traduction libre]. Les enseignants ont eux-mêmes réclamé de meilleures possibilités de formation afin d'être en mesure d'offrir avec plus de confiance et succès des opportunités d'éducation physique inclusive aux élèves ayant des incapacités.

Comment pouvons-nous soutenir les enseignants qui s'informent sur l'éducation physique inclusive et la mettent en œuvre?

Les pratiques d'enseignement efficaces en éducation physique inclusive sont multiples et complexes. Par conséquent, les initiatives de formation efficaces pour soutenir ces pratiques, fondées à la fois sur la théorie et l'expérience concrète, sont complexes. Il faut du temps et des efforts pour que les enseignants les identifient et les utilisent de façon à en tirer le maximum de bénéfices. Il va donc de soi que les écoles et les conseils devraient créer des environnements qui encouragent les enseignants à s'informer et à utiliser les meilleures ressources et opportunités de formation, et ce, afin qu'ils puissent à leur tour soutenir les élèves ayant des incapacités dans un contexte d'éducation physique inclusive.

Considérant la nécessité d'envisager la formation aux enseignants sous un angle très large, les chercheurs du CDPP ont mené une série de projets dans le but d'identifier les stratégies basées sur la théorie qui contribuent au succès des enseignants qui relèvent

le défi de s'informer sur l'éducation physique inclusive et de la mettre en œuvre. Les chercheurs ont classé ces stratégies selon deux volets : assurer un accès simple et de haute qualité aux ressources de formation pour les enseignants, et créer un environnement scolaire global favorable qui encourage et aide les enseignants à adopter l'inclusion. Celles-ci sont résumées dans l'infographie ci-dessous. Elles fournissent une orientation pour le développement futur de ressources en éducation physique inclusive, et sont à considérer par le personnel scolaire et les administrations qui souhaitent aider les enseignants qui offrent des cours d'éducation physique inclusive.

Nous reconnaissons que le financement pour l'éducation physique inclusive, y compris les opportunités de développement professionnel, est rare^{15,16}, et que par conséquent, il devrait être alloué d'une manière efficace sur le plan des coûts. Les stratégies décrites ci-dessous sont des approches suggérées pour aider les enseignants à mettre en œuvre l'éducation physique inclusive. La création et l'offre d'interventions de formation pour les enseignants prenant en compte et priorisant les déterminants théoriques du changement de comportement assureront un meilleur retour sur investissement.

Stratégies pour fournir aux enseignants un accès simple et de haute qualité aux ressources de formation



Plateformes en ligne

Créer un site Web centralisé ou une plateforme en ligne qui permettrait aux enseignants d'avoir accès rapidement et efficacement aux informations correspondant à leurs besoins. Exemple : des façons spécifiques de modifier les activités en fonction des différentes capacités des élèves.



Liens vers d'autres ressources

Soutenir les enseignants et faciliter les opportunités d'apprentissage en fournissant des suggestions ou des voies d'accès à d'autres ressources. Les ressources de formation destinées aux enseignants devraient diriger ces derniers vers d'autres ressources d'apprentissage (ex. : ateliers, contenu en ligne) et faciliter les liens entre les enseignants et les ressources communautaires (ex. : Jeux olympiques spéciaux, ParaSport).



Contenu spécifique

Fournir du contenu quant à la façon de modifier et/ou d'adapter des jeux et des activités afin de répondre aux besoins de l'élève et de l'environnement de la classe. Exemple : suggérer plusieurs variations d'activités appropriées (ex. : équipement, règles, indices, temps de transition) pour que tous les élèves aient l'opportunité de s'engager dans une participation significative.



Diffusion

Tirer parti des réseaux professionnels et des canaux de communication pour diffuser les ressources. Exemples : s'employer à promouvoir les ressources de formation destinées aux enseignants auprès des responsables de l'éducation (ex. : directeurs, directeurs adjoints, chefs de département) afin d'influencer leur adoption par les enseignants.

Stratégies pour créer un environnement global favorable pour les enseignants en éducation physique inclusive



Influence sociale

Créer et faciliter des opportunités afin de permettre aux enseignants de collaborer et de partager des informations ainsi que des ressources. Exemples : développer des réseaux professionnels, créer des réseaux de communication inter et intrascolaires, développer des partenariats communautaires. Les enseignants et les administrateurs devraient chercher à créer et promouvoir des zones d'action en éducation, des réseaux/communautés d'apprentissage personnel, et/ou des équipes verticales.



Identité professionnelle

Soutenir et encourager les enseignants à réaliser qu'ils jouent un rôle essentiel pour aider tous les élèves à adopter un mode de vie sain et équilibré qui inclut l'activité physique. Exemples : entériner les principes d'inclusion dans la philosophie, les valeurs et le mandat de l'école. Le plan d'amélioration de l'école est un document évolutif et un mécanisme grâce auquel les écoles peuvent créer une stratégie pour l'éducation physique inclusive et évaluer leurs progrès.



Mémoire, attention et prise de décision

S'assurer que l'école offre de meilleures possibilités d'apprentissage aux enseignants afin de renforcer les concepts et les idées liés à l'éducation physique inclusive. Exemples : offrir aux enseignants des occasions de chercher des informations et de mettre en pratique différentes stratégies inclusives. Offrir des possibilités de formation qui intègrent l'instruction par les pairs, des activités de type « penser-comparer-partager », et/ou un enseignement ponctuel pouvant faciliter l'adoption de la pédagogie inclusive par les enseignants.



Connaissances

Offrir aux enseignants des occasions pratiques pour apprendre et appliquer des techniques pour modifier et adapter l'activité physique, en particulier pour les élèves ayant des besoins complexes. Exemples : offrir aux enseignants la possibilité d'approfondir leurs connaissances par l'entremise d'ateliers pratiques et d'autres opportunités de développement professionnel. Identifier la valeur de la création de plans d'action. La planification des actions peut aider les enseignants à mettre en pratique leur vision (l'éducation physique inclusive).

Résumé

Une participation significative en éducation physique, et l'activité physique en général, est importante pour améliorer la santé et le bien-être global des enfants ayant des incapacités. Afin d'observer davantage d'attitudes positives et d'efficacité pédagogique en matière d'éducation physique inclusive, nous pensons qu'il est essentiel que nos systèmes d'éducation créent des environnements favorables qui permettent et encouragent les enseignants à apprendre et à tirer le meilleur parti possible de l'acquisition de connaissances et des opportunités de formation relatives à l'éducation physique inclusive. En comprenant et développant des moyens pour assister davantage les enseignants lors de la mise en œuvre d'une éducation physique inclusive, nous croyons qu'il serait possible d'assurer une plus grande participation des enfants ayant des incapacités à l'éducation physique, leur permettant ainsi de profiter de tous les bénéfices associés.

Ce bulletin de transfert des connaissances a été préparé par Lauren Tristani PhD et Rebecca Bassett-Gunter PhD, York University

Ce bulletin a été traduit par Josiane Lettre, erg., MSc, et François Routhier, ing., PhD.

Ce travail a été financé par une subvention de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (numéro de subvention 895-2013-1021) pour le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap (www.cdpp.ca).

Références

1. Goodwin, D. L., Watkinson, E. J., & Fitzpatrick, D. A. (2003). Inclusive physical education: A conceptual framework. In R. D. Steadward, G. D. Wheeler, & E. J. Watkinson (Eds.), *Adapted physical activity* (pp. 189–209). Edmonton: University of Alberta Press.
2. Klein, E., & Hollingshead, A. (2015). Collaboration between special and physical education: The benefits of a healthy lifestyle for all students. *Teaching Exceptional Children*, 47(3), 163–171.
3. Bloemen, M., Van Wely, L., Mollema, J., Dallmeijer, A., & de Groot, J. (2017). Evidence for increasing physical activity in children with physical disabilities: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 59(10), 1004–1010.
4. Murphy, N. A., & Carbone, P. S. (2008). Promoting the participation of children with disabilities in sports, recreation, and physical activities. *Pediatrics*, 121(5), 1057–1061.
5. Shields, N., & Synnot, A. (2016). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: A qualitative study. *BMC Pediatrics*, 16(9), 1–10.
6. Woodmansee, C., Hahne, A., Imms, C., & Shields, N. (2016). Comparing participation in physical recreation activities between children with disability and children with typical development: A secondary analysis of matched data. *Research in Developmental Disabilities*, 49, 268–276.
7. Qi, J., & Ha, A. S. (2012). Inclusion in physical education: A review of literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(3), 257–281.
8. Porter, L. (2015). The effects of non-specialist physical education primary school teachers' experiences of physical education during their school centred initial teacher training course on their confidence, knowledge, and ability to teach physical education. Retrieved from: <https://repository.cardiffmet.ac.uk/dspace/handle/10369/6880>
9. Verret, C., Guay, M. C., Berthiaume, C., Gardiner, P., & Béliveau, L. (2012). A physical activity program improves behaviour and cognitive functions in children with ADHD: An exploratory study. *Journal of Attention Disorders*, 16(1), 71–80.
10. Winnick, J., & Porretta, D. (Eds.). (2016). *Adapted physical education and sport*. Champagne, IL: Human Kinetics.
11. Coates, J., & Vickerman, P. (2013). A review of methodological strategies for consulting children with special educational needs in physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 28(3), 333–347.
12. Sachs, J. (2003). *The activist teaching profession*. Buckingham, UK: Open University Press.
13. Combs, S., Elliott, S., & Whipple, K. (2010). Elementary physical education teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs: A qualitative investigation. *International Journal of Special Education*, 25(1), 114–125.
14. Hammond, H., & Ingalls, L. (2003). Teachers' attitudes towards inclusion: Survey results from elementary school teachers in three south-western rural school districts. *Rural and Special Education Quarterly*, 22, 24–30.
15. McQuigge, M. (2018, June 26). Ontario students with special needs increasingly asked to stay home: Report. The Canadian Press. Retrieved from <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-ontario-students-with-special-needs-increasingly-asked-to-stay-home/>
16. Young, C. (2018, August 9). Ontario government cut \$25 million from funding for special education programs for students. National Post. Retrieved from <https://nationalpost.com/news/ontario-government-cuts-millions-of-dollars-in-09student-programming>